



PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

**CUALIFICACIÓN PROFESIONAL: ATENCIÓN AL ALUMNADO CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (ACNEE) EN CENTROS
EDUCATIVOS**

Código: SSC444_3

NIVEL: 3

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN PARA LAS TRABAJADORAS Y TRABAJADORES

UNIDAD DE COMPETENCIA

**“UC1429_3: Atender y vigilar en la actividad de recreo al
alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE),
participando junto a la persona tutora en el desarrollo tanto de
los programas de autonomía personal y social como en los
programas de actividades lúdicas”**

LEA ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES

Conteste a este cuestionario de **FORMA SINCERA**. La información recogida en él tiene **CARÁCTER RESERVADO**, al estar protegida por lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal.

Su resultado servirá solamente para ayudarle, **ORIENTÁNDOLE** en qué medida posee la competencia profesional de la “UC1429_3: Atender y vigilar en la actividad de recreo al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE), participando junto a la persona tutora en el desarrollo tanto de los programas de autonomía personal y social como en los programas de actividades lúdicas”.

No se preocupe, con independencia del resultado de esta autoevaluación, Ud. **TIENE DERECHO A PARTICIPAR EN EL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**, siempre que cumpla los requisitos de la convocatoria.

Nombre y apellidos del trabajador/a:	Firma:
NIF:	
Nombre y apellidos del asesor/a:	Firma:
NIF:	



INSTRUCCIONES CUMPLIMENTACIÓN DEL CUESTIONARIO:

Cada **actividad profesional principal (APP)** se compone de **varias actividades profesionales secundarias (APS)**.

Lea atentamente cada APP y a continuación sus APS. En cada APS marque con una cruz el indicador de autoevaluación que considere más ajustado a su grado de dominio de las APS. Dichos indicadores son los siguientes:

1. No sé hacerlo.
2. Lo puedo hacer con ayuda.
3. Lo puedo hacer sin necesitar ayuda.
4. Lo puedo hacer sin necesitar ayuda, e incluso podría formar a otro trabajador o trabajadora.

APP1: Preparar al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) para salir al recreo en colaboración con la persona tutora, atendiendo a las necesidades del mismo, con el fin de asegurar su equipamiento en vestuario y objetos personales (alimentos, juguetes, entre otros), siguiendo los procedimientos y protocolos establecidos en el centro.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS1.1: Efectuar la preparación del alumnado con necesidades educativas especiales, en el aula y para salir al recreo, atendiendo a sus necesidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS1.2: Efectuar la información del cambio de actividad al alumnado con necesidades educativas especiales, para ubicar y orientar en las rutinas diarias, procurando la anticipación de dichos cambios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS1.3: Supervisar los objetos personales del alumnado con necesidades educativas especiales, atendiendo a las características climatológicas, para asegurar que responden a sus necesidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS1.4: Realizar la recogida y distribución del almuerzo, prestando el apoyo según el grado de dependencia del alumnado con necesidades educativas especiales, para favorecer su ingesta durante el recreo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



APP2: Ubicar al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE), con dificultades en el desplazamiento, en las zonas del patio, para contribuir a su integración en la actividad del recreo, considerando sus preferencias y siguiendo los procedimientos y protocolos del centro.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS2.1: Comunicar de forma verbal y a través de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, al alumnado con necesidades educativas especiales, las actividades lúdicas del recreo, para facilitar la elección de actividades y favorecer la integración del mismo en la actividad elegida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS2.2: Efectuar el traslado del alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) con dificultades en el desplazamiento a las actividades lúdicas, para favorecer su integración.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS2.3: Identificar la ubicación del alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) en el patio, atendiendo a las condiciones climatológicas, para asegurar su bienestar físico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

APP3: Atender al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) en periodos de recreo supervisándolo, para favorecer su seguridad y bienestar, interviniendo en los conflictos e incidentes que así lo requieran, siguiendo los procedimientos y protocolos de seguridad establecidos por el centro educativo.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS3.1: Participar en el desarrollo de las actividades programadas en los periodos de recreo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS3.2: Atender al alumnado con necesidades educativas especiales en el recreo, para dar respuesta, cuando se requiera, a las necesidades relacionadas con su higiene personal o necesidades fisiológicas, contribuyendo a su bienestar personal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS3.3: Intervenir en los conflictos de interacción personal sucedidos en el recreo, para facilitar su resolución, con el fin de educar en habilidades sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS3.4: Ayudar, en el lugar establecido para ello, en los incidentes sucedidos en el tiempo de recreo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



APP3: <i>Atender al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) en periodos de recreo supervisándolo, para favorecer su seguridad y bienestar, interviniendo en los conflictos e incidentes que así lo requieran, siguiendo los procedimientos y protocolos de seguridad establecidos por el centro educativo.</i>	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS3.5: Aplicar las técnicas de primeros auxilios básicos, al alumnado con necesidades educativas especiales que así lo necesiten en el recreo, siguiendo los protocolos de seguridad aplicables, para asegurar la atención en cada caso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

APP4: <i>Realizar operaciones vinculadas con el desarrollo y evaluación de programas de autonomía social colaborando con la persona tutora, para contribuir a la adquisición de habilidades sociales y comunicativas del alumnado con necesidades educativas especiales, potenciando las mismas en el espacio de recreo.</i>	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS4.1: Realizar operaciones vinculadas con los programas de autonomía personal y social en el recreo colaborando con la persona tutora, para favorecer la adquisición de habilidades sociales y comunicativas del alumnado con necesidades educativas especiales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS4.2: Realizar operaciones vinculadas con en el desarrollo de habilidades sociales del alumnado con necesidades educativas especiales en el recreo, colaborando con la persona tutora, a través de los programas de autonomía social, para regular las conductas que puedan generar conflictos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS4.3: Evaluar los programas de autonomía personal y social en el recreo, junto a la persona tutora, para registrar la consecución por parte del alumnado con necesidades educativas especiales, de los objetivos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

APP5: <i>Elaborar, ejecutar y evaluar los programas de actividades lúdicas a desarrollar en el recreo, junto a la persona tutora, con el fin de ofrecer alternativas de ocio al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE), atendiendo a sus características.</i>	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS5.1: Elaborar los programas de actividades lúdicas junto a la persona tutora, para ofrecer alternativas de ocio, adecuándolos a las características del alumnado con necesidades educativas especiales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



APP5: <i>Elaborar, ejecutar y evaluar los programas de actividades lúdicas a desarrollar en el recreo, junto a la persona tutora, con el fin de ofrecer alternativas de ocio al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE), atendiendo a sus características.</i>	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS5.2: Ejecutar los programas de actividades lúdicas, en colaboración con la persona tutora, para asegurar la participación activa del alumnado con necesidades educativas especiales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS5.3: Evaluar los programas de actividades lúdicas junto a la persona tutora, para registrar la participación y aspectos relevantes del alumnado con necesidades educativas especiales en el espacio del recreo, valorando su desarrollo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>